

Qu'est-il arrivé à la pièce de un cent?¹



Partie 1 : Activer nos connaissances

Les prochaines activités porteront sur l'argent. Posez-vous les questions suivantes avant de commencer :

- Pouvez-vous nommer les pièces de monnaie canadienne et comparer leur valeur?
- Selon vos observations, quand vous allez au magasin, comment les gens paient-ils pour leurs items?

Partie 2 : Apprendre à arrondir

Amorce :

A. Si on pense à un nombre près de 30, quel pourrait être ce nombre?

B. Si on pense à une pièce de monnaie qui a une valeur d'environ 30 cents, combien pourraient valoir ces pièces?

Arrondir :

¹ Toutes les ressources et questions pour cette activité ont été tirées de la leçon *Qu'est-il arrivé à la pièce de un cent?*, niveau 3, littératie financière, par Ontario Math Support.

Arrondir, c'est se demander de quel nombre on se rapproche le plus. C'est une façon d'estimer. Par exemple, on peut arrondir au multiple de 10 le plus proche. Dans notre cas, nous aurons à arrondir au plus près de 5.

- A. À l'aide d'une [droite numérique](#) ou d'une [grille des nombres](#), identifiez tous les multiples de 5 jusqu'à 100.
- B. Maintenant, pour pratiquer cette habileté, vous devez jouer à un jeu intitulé [Arrondir à 100](#). Le but du jeu est de se rendre à 100 tout en arrondissant au plus près de 5.
- C. Après avoir joué au jeu, quels nombres préférez-vous obtenir sur le dé? Pourquoi?

Partie 3 : La pièce de 1 cent

- A. Avez-vous déjà vu une pièce de un cent? Utilisons-nous encore cette pièce?

- B. Savez-vous que la pièce de un cent n'est plus en circulation? Expliquez pourquoi. Consultez [ce site](#) pour en savoir davantage.

- C. En lisant les exemples sur le site de la [Monnaie royale canadienne](#), expliquez comment on arrondit des sommes lors de transactions en argent comptant.

- D. En lisant les exemples sur le site de la [Monnaie royale canadienne](#), expliquez comment un cent est utilisé lors de transactions virtuelles.

Partie 4 : La monnaie à rendre

Imaginez maintenant que vous allez vendre des objets dans une petite boutique éphémère. Tous les articles vendus dans la boutique auront une valeur de moins d'un dollar.

A. En utilisant le gabarit [Boutique éphémère](#), planifiez les articles que vous prévoyez vendre.

- B. En interagissant avec une personne de votre entourage, demandez quel article elle ou il aimerait acheter. Dessinez au moins une transaction dans l'espace prévu, en prenant soin d'illustrer les stratégies utilisées pour trouver la monnaie à rendre.



Partie 5 : Possibilités de prolongement

Voici quelques questions qui offrent des possibilités d'aller plus loin :

- A. Quand vous arrondissez à la dizaine près, quand arrondissez-vous vers le haut? Quand arrondissez-vous vers le bas?

- B. Quand vous arrondissez au plus près de 5, quand arrondissez-vous vers le haut? Quand arrondissez-vous le bas?

C. Pouvez-vous penser à d'autres moments de la vie quotidienne où nous arrondissons? Lesquels?

D. Certains magasins choisissent de toujours arrondir les cents vers le bas. Quel pourrait être l'effet financier de cette décision?

E. Pourquoi les magasins n'arrondissent-ils pas le prix total lorsqu'une personne paie avec une carte de crédit ou de débit?

F. Certaines personnes arrondissent vers le haut lorsqu'elles planifient l'achat d'items à l'épicerie. Selon toi, pourquoi arrondissent-elles vers le haut plutôt que de haut en bas?

G. Pourquoi certains magasins affichent-ils des prix de 4 999 \$ ou de 6,97 \$ plutôt que d'arrondir ces sommes?

La valeur de la petite monnaie²



Partie 1 : Activer nos connaissances

A. Avant d'entamer l'activité suivante, il serait avantageux de réviser la manière de compter par intervalles de 1, 5, 10 et 25 jusqu'à 100. Voici des ressources pour vous aider :

- [bonds de 2](#)
- [bonds de 5](#)
- [bonds de 10](#)
- [bonds de 25](#)

B. Lorsque vous avez pratiqué vos bonds, avez-vous associé des bonds à des pièces de monnaie? Lesquelles?

Partie 2 : La valeur monétaire

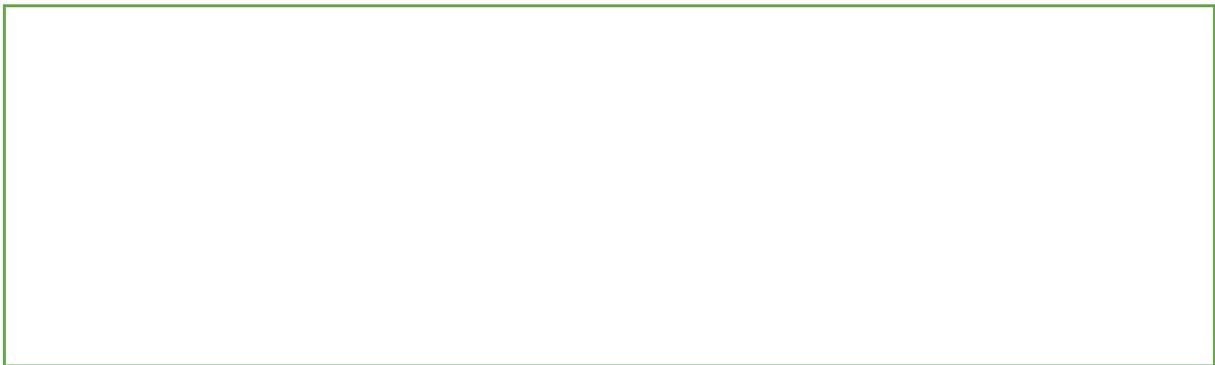
La prochaine leçon permettra de travailler la valeur monétaire de différentes pièces de monnaie. En utilisant [la monnaie virtuelle](#), essayez de trouver la réponse aux devinettes suivantes. Dessinez vos réponses dans l'espace prévu.

² Toutes les ressources et questions pour cette activité ont été tirées de la leçon *La valeur de la petite monnaie*, niveau 3, littératie financière, par Ontario Math Support.

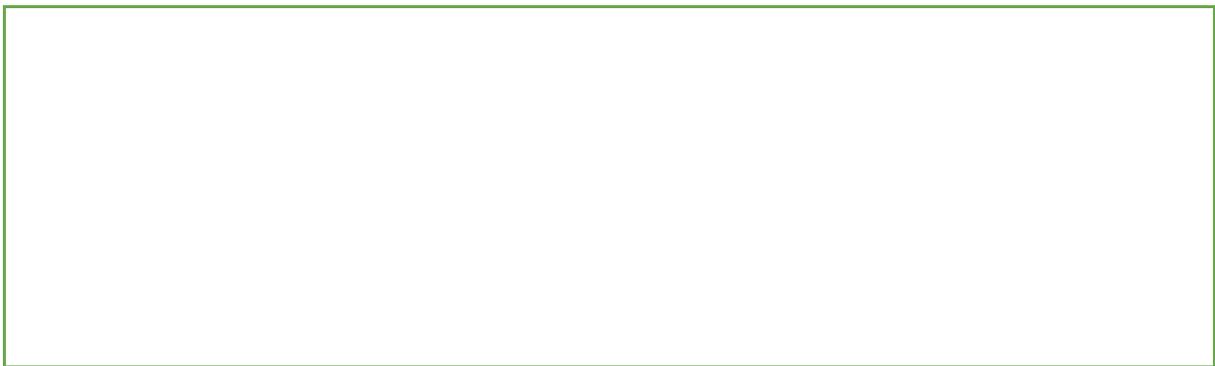
A. J'ai 0,27 \$. J'ai sept pièces de monnaie.



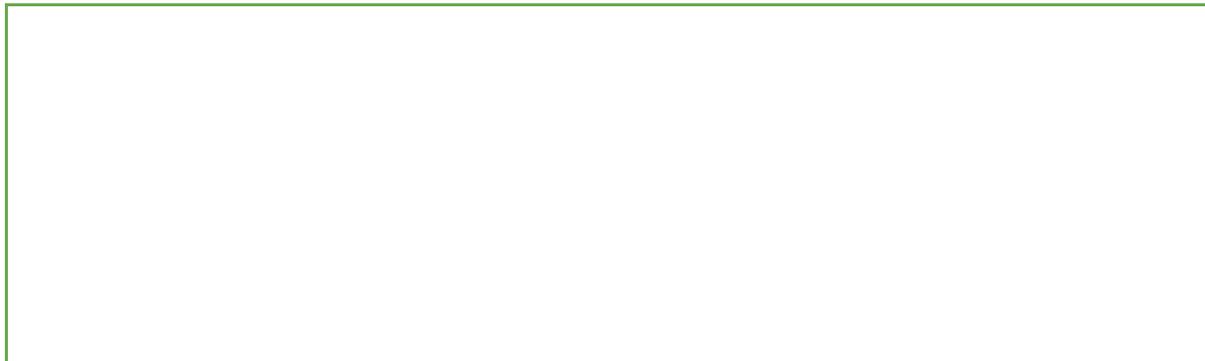
B. J'ai cinq pièces de monnaie. J'ai 0,45 \$.



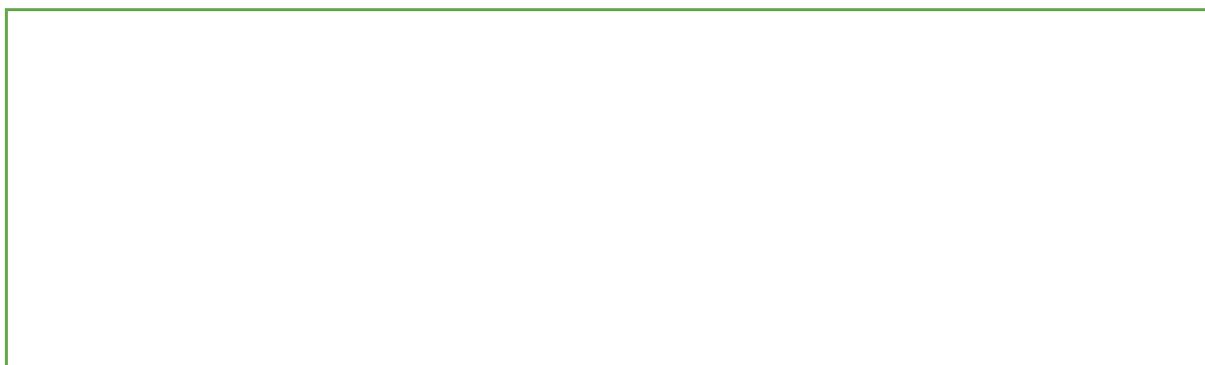
C. J'ai 0,63 \$. Je n'ai pas de 25 ¢. J'ai 2 fois plus de 5 ¢ que de 10 ¢.



D. J'ai 0,85 \$. J'ai deux sortes de pièces de monnaie.



E. J'ai 0,92 \$. J'ai plus de 10 ¢ que de n'importe quelle autre pièce de monnaie.



Partie 3 : Jeu de rôle

Jumelez-vous avec une ou un partenaire. Vous aurez maintenant la chance de devenir des acheteuses ou acheteurs et des vendeuses ou vendeurs. Chacune et chacun aura la chance de jouer à chaque rôle. Tout ce qui sera acheté ou vendu coûtera moins d'un dollar.

Dans ce jeu, c'est important d'être une consommatrice avertie et un consommateur averti! Il faut donc vérifier si la vendeuse ou le vendeur vous rend la monnaie exacte!

Le jeu consiste à lire [cette liste](#). L'acheteuse ou l'acheteur décide quel produit elle ou il désire acheter. À l'aide de [monnaie virtuelle](#) ou de fausse monnaie réelle, elle ou il donne une somme suffisamment grande à la vendeuse ou au vendeur pour faire l'achat. Notez bien, c'est important de ne pas donner le montant exact! Ensuite, la vendeuse ou le vendeur calcule la monnaie à rendre à l'acheteuse ou à l'acheteur. Après trois transactions, on échange de rôle.

- A. Illustrez trois transactions de votre jeu dans l'espace prévu ci-dessous. Incluez la monnaie qui a été donnée à la vendeuse ou au vendeur et vos calculs pour savoir combien de monnaie il faut rendre.

PREMIÈRE TRANSACTION :

DEUXIÈME TRANSACTION :

TROISIÈME TRANSACTION :

Partie 4 : Possibilités de prolongement

Les questions suivantes vous permettront d'aller plus loin.

- A. Souvent, quand on parle de pièce de monnaie, nous utilisons l'expression « petite monnaie » pour désigner des pièces de petite valeur. Est-ce que la petite monnaie a de la valeur?

- B. Selon vous, dans quelles situations aurions-nous de la petite monnaie? Que font les gens avec cette monnaie?

- C. Imaginez ce qui se passerait si vous rassembliez votre petite monnaie pour toute une année. Est-ce qu'il s'agirait d'un petit ou d'un grand montant?
