

# Le jour du Souvenir



**Le 11 novembre, les Canadiennes et les Canadiens de chaque province observent une minute de silence en hommage au courage et au sacrifice de ceux qui ont servi, et continuent de servir, le Canada lors de guerres ou de conflits.**

**Évaluons nos connaissances antérieures avant de continuer. Cela peut se faire sous forme de discussion ou de réponses écrites.**

- Quel événement est souligné lors du jour du Souvenir?

---

- Savez-vous si le Canada a déjà participé à des engagements militaires? Si oui, lesquels pouvez-vous nommer?

---

---

- Pourquoi porte-t-on le coquelicot?

---

---

- Avez-vous déjà participé à des activités prévues le 11 novembre pour souligner le jour du Souvenir? Si oui, lesquelles?

---

---

---

---

# Poèmes célèbres du jour du Souvenir



## Le sens propre et le sens figuré

Le français est une langue imagée, surtout lorsqu'on emploie [le sens figuré](#).

Voici un rappel de l'information présentée dans la vidéo :

- **Sens figuré** : S'oppose au sens propre. Il donne un sens imagé au mot, parfois de façon poétique. Dans les dictionnaires, le sens figuré est souvent identifié par l'abréviation *fig*.
- **Sens propre** : Est le sens le plus courant d'un mot. Il renvoie à la signification concrète d'un mot, généralement donnée en premier dans un dictionnaire.

## La comparaison

Le français est une langue imagée, surtout lorsqu'on emploie [la comparaison](#).

Voici un rappel de l'information présentée dans la vidéo :

- **Comparant** : C'est l'élément utilisé pour imagier le comparé.
- **Comparé** : C'est l'élément de la réalité que l'on tente de définir.
- **Terme de comparaison** : C'est le terme qui permet le rapprochement entre deux mots.

**Exercice 1 : Lisez le poème *Au champ d'honneur* .  
Écoutez maintenant sa récitation [ici](#).**

A. Trouvez une expression au sens figuré dans le poème. Citez-la.

---

---

---

B. Trouvez une expression au sens propre dans le poème.

---

---

---

C. D'après l'auteur, pourquoi est-il important pour chacun de garder le goût de vivre en liberté?

---

---

---

D. Est-ce que John McCrae était un soldat? Expliquez votre réponse.

---

---

---

E. Quel est le lien entre John McCrae et l'Ontario?

---

---

---

F. Quel est le lien entre le coquelicot et le poème *Au champ d'honneur*?

---

---

---

**Exercice 2 : Ce ne sont pas tous les Canadiens qui ont congé pour le jour du Souvenir. Écoutez [l'avis de Nancy](#), qui croit que cette date ne devrait pas être un congé scolaire.**

A. Êtes-vous d'accord avec Nancy? Nommez trois arguments pour appuyer vos idées.

---

---

---

---

---

---

---

**Exercice 3 : Lisez maintenant le poème *Haute voltige*.**

A. Trouvez deux expressions au sens figuré dans le poème.

---

---

---

B. Trouvez une expression au sens propre dans le poème.

---

---

---

---

C. Décrivez comment John Gillespie Magee, l'auteur du poème, a trouvé son inspiration pour l'écrire.

---

---

---

---

**Exercice 4 : Écoutez [Le Réveil](#), une sonnerie traditionnellement entendue le matin qui sert à réveiller les soldats. Pendant la cérémonie du jour du Souvenir, on joue la pièce pour marquer la résurrection de l'esprit des soldats morts à la guerre. Dessinez ce que vous imaginez en écoutant cette pièce.**



# Les caractéristiques d'une fiche descriptive



Dans une prochaine tâche, vous aurez à lire au sujet de la ville de Guelph, la ville natale de John McCrae, l'auteur du poème *Au champ d'honneur*. Le texte présenté est une fiche descriptive, un nouveau genre de texte que vous allez apprendre. Vous aurez à lire le texte et tenter de dégager ses caractéristiques. Notez que le texte se trouve aux pages 4 et 5 du volume 3B de [Mon Mag à Moi](#).

**Exercice 1 : Tentez de découvrir les caractéristiques d'une marche à suivre en répondant aux questions suivantes.**

A. De façon générale, à quoi sert une fiche descriptive? Quelle est l'intention?

---

---

---

---

B. De façon générale, que contient une fiche descriptive? Quelle information présente-t-on au début, au milieu et à la fin?

---

---

---

---

C. À quoi servent les sous-titres dans ce genre de texte? Comment sont-ils disposés sur la page?

---

---



D. Quel est le rôle des images dans le texte?

---

---

---

---

E. Comment savons-nous d'où vient l'information présentée?

---

---

---

---

**Exercice 2 : Lisez les phrases suivantes et indiquez de quel type de phrase il s'agit. Si vous avez besoin d'un rappel au sujet des types de phrases, consultez [la vidéo suivante](#).**

Phrase	Nom du signe de ponctuation qui complète la phrase	Type de phrase
Où vont les francophones?		
Pendant les congés, elles et ils peuvent s'amuser ensemble en français dans le cadre de camps de théâtre ou d'escalade ou à l'occasion de cours de planche à neige et de gymnastique.		
On y trouve une horloge en fleurs en état de marche, un superbe jardin de fleurs, des structures de jeux ainsi qu'un splendide carrousel.		
Pour les amatrices et les amateurs de la nature, l'arboretum de l'Université de Guelph est à voir!		
Le savais-tu?		
Il est impossible de s'ennuyer!		
Fondé en 1862, le collège des vétérinaires de l'Ontario est le plus ancien collège vétérinaire en Amérique du Nord.		



### Mini-leçon : les formes de phrases

Écoutez [cette vidéo](#) qui explique les différentes formes de phrases que l'on retrouve dans un texte.

La **phrase positive**, ou affirmative sert à affirmer quelque chose. Elle n'a pas de marque de négation.

La **phrase négative** sert à contester, à interdire, à nier ou à contredire. Elle doit contenir un marqueur négatif! En voici des exemples : ne... pas, ne... rien, ne... jamais, ne... plus, ne... aucun.

**Exercice 3 : Indiquez si les phrases suivantes ont une forme positive ou négative. S'il s'agit d'une phrase négative, encerclez les marqueurs négatifs.**

Phrase	Forme positive	Forme négative
Le jour du Souvenir n'est pas célébré dans tous les pays.		
Je suis fier de célébrer le jour du Souvenir.		
Je ne veux pas visiter Guelph, la ville natale de John McCrae.		
N'oublie pas de porter un coquelicot le 11 novembre.		
Les soldats ont un rôle important au Canada.		

**Exercice 3 : Transformez les phrases suivantes dans la forme opposée (p. ex. une phrase positive devient négative et vice versa).**

A. Les Canadiens célèbrent le jour du Souvenir.

---

---

---

B. Ce jour ne rappelle pas la fin de la Première Guerre mondiale.

---

---

---

C. Les organisations d'anciens combattants fournissent des coquelicots à divers endroits.

---

---

---

D. On ne garde pas le silence pour une minute le 11 novembre.

---

---

---

E. Le jour du Souvenir n'est pas une occasion de se souvenir de tous ceux qui ont défendu la nation.

---

---

---

# Produisez une fiche descriptive au sujet de jour du Souvenir



Vous aurez maintenant à produire une fiche descriptive au sujet d'un symbole du jour du Souvenir.

Afin de vous aider, voici une liste des symboles de ce jour. Consultez le site Web suggéré afin d'en apprendre davantage.

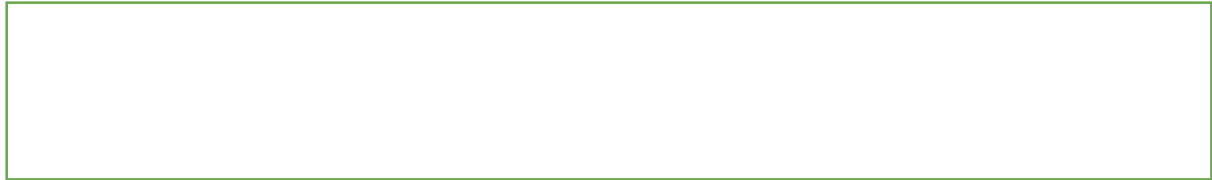
<a href="#"><u>Dix faits en bref sur... le coquelicot</u></a>	<a href="#"><u>La tombe du soldat inconnu</u></a>	<a href="#"><u>Les monuments commémoratifs au Canada et ailleurs</u></a>
<a href="#"><u>L'armistice</u></a>	<a href="#"><u>Comment célébrer le jour du Souvenir</u></a>	<a href="#"><u>Légion royale canadienne</u></a>

**Exercice 1 :** Vous aurez à produire une fiche descriptive au sujet d'un symbole du jour du Souvenir. Suivez les étapes suivantes afin d'y arriver.

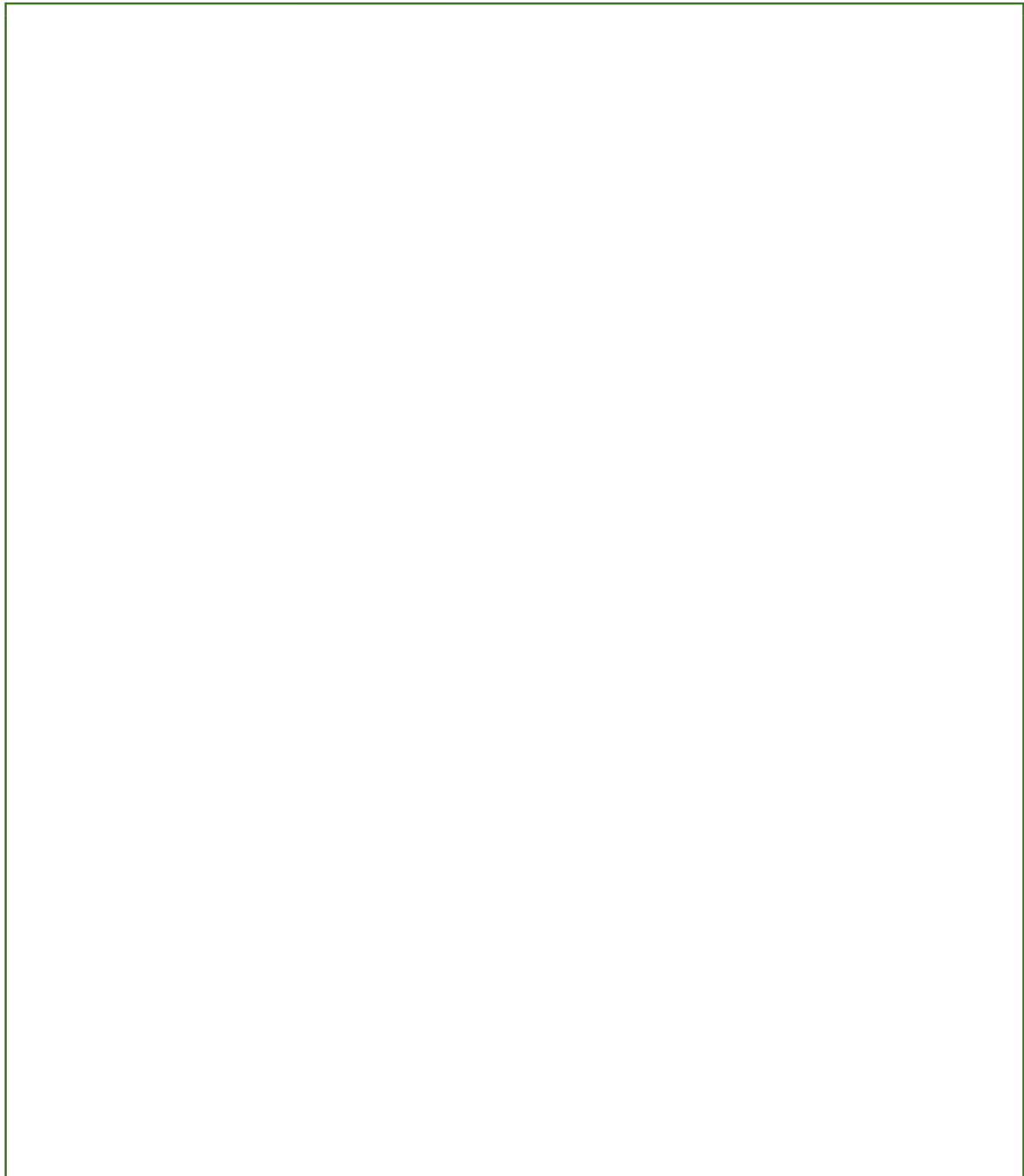
**A.** Quel est le titre de votre fiche? Quel symbole avez-vous choisi?

---

**B.** Quels sous-titres vous permettront d'expliquer ce symbole? Choisissez au moins trois sous-titres.



**C. Décrivez chaque sous-titre à l'aide d'une description de quelques phrases.**



**D. Dessinez des croquis ou insérez des images qui permettront à vos lectrices et lecteurs de mieux comprendre ce que vous écrivez.**


**E. Relisez maintenant votre brouillon en fonction de la liste de vérification suivante :**



- ma fiche descriptive contient un titre et des sous-titres qui décrivent un symbole du jour du Souvenir;
- j'ai ajouté des images pour illustrer mon texte et pour le rendre plus facile à comprendre;
- mon texte est lisible;
- j'ai ajouté des adjectifs pour rendre mon texte plus intéressant;

- j'ai vérifié la ponctuation dans mon texte en encerclant les majuscules et les points;
- j'ai vérifié l'accord des noms et des adjectifs;
- j'ai vérifié que mes phrases se disent bien à l'oral;
- j'ai vérifié l'orthographe d'au moins 10 mots à l'aide d'un dictionnaire en ligne.

**F. C'est le moment de publier votre fiche descriptive. Voici des astuces pour bien réussir :**



**G.**

Pour cette étape, il existe de nombreuses façons de procéder. Choisissez le mode de production avec lequel vous êtes le plus à l'aise. Voici quelques suggestions :

- ❖ Publication manuscrite : Utilisez des crayons de couleur, des ciseaux, de la colle et un grand carton blanc pour produire l'affiche désirée.
- ❖ Publication électronique : Utilisez un logiciel tel que Google Drawings, Canvas, SketchBook ou MyPaint pour produire une version PDF de votre affiche.