

<b>Matière:</b> Mathématiques	<b>Domaine:</b> Nombres	<b>Année d'étude:</b> 2e année
<b>Titre de la tâche:</b> Les valeurs de position avec les prunes de Grand-papa		
<b>Attente:</b> Démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.		
<b>Compétences à évaluer:</b>		<b>Niveau</b> 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
<b>Connaissance et compréhension</b> Démontre une connaissance des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève connaît comment décomposer les nombres pour les représenter avec du matériel de manipulation.</i></li> </ul> Démontre une compréhension des éléments à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève démontre une compréhension de la décomposition des nombres pour les représenter avec du matériel de manipulation.</i></li> </ul>		
<b>Habiletés de la pensée</b> Utilise les habiletés de planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève suit les directives pour fabriquer le matériel de manipulation.</i></li> </ul> Utilise les habiletés de traitement de l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise le matériel de manipulation pour décomposer les nombres.</i></li> <li>• <i>L'élève partage ses réflexions pendant les activités.</i></li> </ul> Utilise les processus de la pensée critique et créative : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève explique son raisonnement mathématique.</i></li> </ul>		
<b>Communication</b> Exprime et organise les idées et l'information : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève s'exprime clairement en organisant ses idées de façon logique.</i></li> </ul> Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève communique ses idées de façon précise.</i></li> </ul> Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise le vocabulaire mathématique pour s'exprimer.</i></li> </ul>		
<b>Mise en application</b> Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève applique ses connaissances et ses habiletés dans des contextes familiers.</i></li> </ul> Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève utilise ses connaissances et ses habiletés à de nouveaux contextes.</i></li> </ul> Établis des liens : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>L'élève fait des liens avec ses connaissances et son vécu.</i></li> </ul>		
<b>Points forts</b>	<b>Prochaines étapes</b>	<b>Niveau de rendement global</b>