Le Centre franco

Grille d'évaluation

Matière: Français	**Domaine**: Écriture	**Année d'étude**: 8e année
Titre de la tâche: Écris une lettre d'amitié pour un de tes amis et une lettre de remerciement		
Attente(s): Produire à la main et à l'ordinateur des textes variés présentant les caractéristiques des formes de discours et des genres de textes à l'étude. Réviser et corriger ses textes en y laissant des traces de sa pratique réflexive de la grammaire du texte et de la phrase.		
Compétences à évaluer:		**Niveau** 1 (limitée) 2 (partielle) 3 (bonne) 4 (très bonne)
Connaissance et compréhension Démontre une connaissance des éléments à l'étude : • *L'élève connait les caractéristiques d'une lettre d'amitié et/ou de remerciement.* Démontre une compréhension des éléments à l'étude : • *L'élève comprend les caractéristiques d'une lettre d'amitié.*		
Habiletés de la pensée Utilise les habiletés de planification : • *L'élève utilise le processus d'écriture. (Planification/Rédaction – schéma, plan, …)* Utilise les habiletés de traitement de l'information : • *L'élève choisit les idées de son plan pour rédiger sa lettre. (Révision/Correction)* • *L'élève laisse des traces de sa réflexion.* Utilise les processus de la pensée critique et créative : • *L'élève partage son opinion et ses sentiments.*		
Communication Exprime et organise les idées et l'information : • *L'élève exprime ses idées de façon logique.* Communique des idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques : • *L'élève communique de façon précise pour exprimer ses idées.* Utilise les conventions et la terminologie à l'étude : • *L'élève utilise un vocabulaire précis et les notions grammaticales à l'étude.*		
Mise en application Applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers : • *L'élève rédige en appliquant et respectant les caractéristiques de la lettre d'amitié et/ou de remerciement.* Transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes : • *L'élève utilise ses connaissances antérieures pour rédiger la lettre.* Établis des liens : • *L'élève fait des liens avec son vécu.*		
Points forts	**Prochaines étapes**	**Niveau de rendement global**

Élaborée par Lyne Breton, consultante, 2021